



Projet d'établissement de l'école française internationale Arthur Rimbaud. (EFIAR) Dar Es Salaam -TANZANIE

2020



2024



Le projet d'établissement de l'école française internationale Arthur Rimbaud (EFIAR), définit l'ensemble **des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières** que l'équipe éducative et pédagogique entend mettre en œuvre.

Démarche partagée et élaborée avec **les représentants de la communauté éducative** (enseignants, vie scolaire, personnel technique et assistants, administration, direction, élèves, parents), il en exprime la **volonté collective** et assure **la cohérence de ses actions** avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.

Déclaration de politique générale sur une durée de quatre ans, il précise les moyens mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et associer les parents à ces objectifs.

Le projet d'établissement tient compte :

- Des caractéristiques culturelles, sociales et les besoins des élèves
- Des aspirations des élèves (et de leurs parents) en matière de projet de vie professionnelle et de la poursuite de leurs études
- De la réalité sociale, culturelle et économique de l'établissement, de l'environnement dans lequel l'école est implantée



Le projet d'établissement comporte 3 AXES :

- 1. S'OUVRIR SUR LE MONDE ET PARTAGER LES MÊMES VALEURS**
- 2. CULTIVER L'ENVIE D'APPRENDRE**
- 3. PERMETTRE LE BIEN VIVRE ENSEMBLE**

- **Ces 3 axes s'articuleront avec les orientations suivantes :**
 - **Un parcours des langues ambitieux pour tous**
 - **L'excellence éducative française**
 - **Le développement d'une politique éducative tournée vers la Tanzanie et le développement durable**
 - **La construction de la maternelle à la terminale du parcours avenir, du parcours citoyen, du parcours santé et du PEAC (parcours éducatif artistique et culturel)**
 - **L'accompagnement de chaque élève en fonction de son profil**

AXE 1 - S'OUVRIRE SUR LE MONDE ET PARTAGER LES MÊMES VALEURS

I. CREER DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGES FAVORABLES A LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE POUR MIEUX COMMUNIQUER AUTOUR DE VALEURS COMMUNES

« Le domaine intitulé "Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions" insiste sur la nécessité de permettre à tous les enfants de construire des apprentissages langagiers exigeants. »

Nouveau programme pour la maîtrise de la langue française, 2015

Domaines d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
DIRE ET COMPRENDRE pour COMMUNIQUER	Faire du français la langue commune à l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Classes d'accueil FLS par cycles. - Cours FLE - Développer l'aisance à l'oral en langue française pour tous les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Classe d'accueil FLS Cours FLE Club éloquence
	Développer les compétences d'expression orale	<ul style="list-style-type: none"> - Livret FLE/FLS de suivi des élèves allophones/ non francophones. - Liaison école-collège : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les leviers et les faiblesses, mettre en place une concertation interdisciplinaire et inter-degré sur l'élaboration des consignes et leur reformulation par les élèves. • Mettre en œuvre un dispositif concerté et individualisé pour l'inclusion et la réussite des élèves à besoins particuliers (spécifiquement les « DYS »). - AES : théâtre, chant 	
		Favoriser des productions orales et des situations d'interactions entre élèves (débat argumenté, théâtre) : AES, clubs, modalités pédagogiques diverses.	

Domaines d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
ECRIRE et LIRE pour APPRENDRE	Encourager la production écrite des élèves sur des apprentissages pédagogiques dispensés	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier le code écrit (ses règles, ses irrégularités, le geste...) - Améliorer les capacités de décodage (Différencier la lettre, le mot, la phrase / savoir épeler / pratiquer la dictée régulièrement...) - Savoir explorer un texte (balayage visuel, recherche d'indices, repérer, compter, souligner les noms des personnages ou des indications de lieu ou de paysages...) - Travailler la compréhension (proposer des textes avec ou sans images, faire verbaliser et confronter les hypothèses en collectif, proposer des questionnaires à choix multiples...) - Développer l'aspect culturel (donner accès à la littérature, aux textes classiques, connaître les supports actuels : revues thématiques, journaux, blogs...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser des temps de restitution public - Initier des débats avec les différents représentant de la communauté éducatives (Parents/élèves/enseignants) - Mobiliser les temps de CDI sur des thématiques fortes (Solidarité, Environnement...) - Initier des clubs d'écriture, journal, blog..... - S'appuyer sur les instances lycéenne et collégiennes (CVC) ou Foyer pour animer des événements - Développer des partenariats avec l'AF, l'ambassade et d'autres structures UNICEF, AFD, ONG

II. CONNAITRE LA CULTURE DU PAYS HÔTE

« Il nous faut sensibiliser à la richesse de la diversité afin que l'on prenne conscience de la valeur de la diversité culturelle » **Discours du directeur général de l'UNESCO, 21 MAI 2003, PREMIERE JOURNEE MONDIALE DE LA DIVERSITE CULTURELLE**

Domaines d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
Découvrir le patrimoine local	Connaître la culture tanzanienne à travers les activités scolaires et extrascolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Sorties et voyages scolaires - Initiation au SWAHILI (lectures offertes en maternelle) - Repas à thèmes 	
	Respect de soi /respect d'autrui : apprendre à partager et à échanger dans le respect des traditions locales.	<ul style="list-style-type: none"> - Noms de classes (sentiment d'appartenance) - AES (danse, percussions, arts locaux) - Cours de SWAHILI pour adultes (personnels et parents) - S'imprégner de la vie et des coutumes locales (histoire-géo /EMC/ développement durable/ independence day) 	
Éduquer au développement durable	<p>Connaître les problématiques environnementales et prendre conscience de notre impact écologique</p> <p>Comprendre le phénomène de réchauffement climatique et agir ensemble</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eco-délégués - Sortie au Lushoto - Cantine BIO - SVT/ géographie - Label éco-école 	

III. DEVELOPPER LE PARCOURS PLURILINGUE

« Reconnaître la place de l'anglais dans un contexte résolument plurilingue »

Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, Oser dire le nouveau monde Alex Taylor, Chantal Manes-Bonnisseau

Domaines d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE ANGLAISE	Mettre en place un parcours PARLE de la maternelle au CM2 Mettre en place un parcours certifiant au collège et au lycée	<ul style="list-style-type: none"> - Établir un parcours EMILE concerté - Augmenter le volume d'exposition à l'anglais (5h30/semaine pour l'élémentaire) - Mettre en place une maternelle bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge
	Développer une politique RH en adéquation avec le projet linguistique de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Recruter des professeurs de LV qualifiés - Former éventuellement les équipes à la maîtrise du français. 	
	Engager l'établissement vers un parcours international	<ul style="list-style-type: none"> - Construire et promouvoir l'image d'une école internationale 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de la LCE au collège - DNL au collège - Section internationale au lycée (AB BAC ?) - Échanges culturels et linguistiques : voyage à New York

AXE 1



AXE 2 - CULTIVER L'ENVIE D'APPRENDRE

I. Permettre aux élèves d'étudier dans les meilleures conditions possibles

Domaine d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
Apprendre à apprendre	Donner des outils méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> - Devenir élève (accompagnement pédagogique du cycle 1 au cycle 3) - APC 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé - Réflexion et Mise en œuvre autour du dispositif devoirs faits - Pédagogie différenciée - Autonomie, travaux en groupe, tutorat <p>Perspectives : formation Neurosciences Formation et information aux parents « apprendre à apprendre » 6e</p>
Donner l'envie d'apprendre	<p>Veiller à cultiver le goût de l'effort et à mobiliser les élèves</p> <p>Développer le goût de la lecture</p> <p>Promouvoir la connaissance et la culture anglophone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pédagogie de projet - Liaison école collège : défis scientifiques en cycle 3 - Bibliothèque anglaise 	
Inclure	Optimiser la prise en charge de l'hétérogénéité du quotidien, par le développement de la différenciation pédagogique dans la classe	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les outils / supports - Travailler par objectifs cibles - Adapter les évaluations - Formations et échanges de pratiques. 	
	Accompagner la scolarisation des élèves à besoins particuliers.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier / repérer les élèves - Échanger avec les parents / le médecin référent - Informé et impliquer les parents dans les dispositifs d'aide des élèves à besoin particulier. (Informations lisibles et accessibles à tout moment sur ces dispositifs : PPRE, PAP, PPS, PAI.) 	

II. Optimiser nos pratiques éducatives et pédagogiques

« Refonder l'École, c'est assurer la réussite de tous les élèves en faisant en sorte que chacun, quelle que soit son origine sociale et géographique, puisse accéder au niveau de qualification le plus élevé possible dans la voie qu'il a choisie. Cela signifie mieux valoriser, au sein de l'École, les différentes formes de talents et de réussite et garantir l'acquisition par tous, à l'issue de la scolarité obligatoire, d'un socle commun de connaissances et de compétences. »

Plan pour la refondation de l'école de la république (2013)

Domaine d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE AU QUOTIDIEN	Motiver, donner du sens à la scolarité pour contribuer à la réussite scolaire. Co-éduquer (associer les parents, collaborer entre les équipes)	S'entretenir avec l'élève et ses parents. Poursuivre un dialogue constructif avec les familles Poursuivre la mise en place d'un suivi personnalisé de chaque élève et l'accompagner par des dispositifs adaptés. Editer et transmettre le bilan trimestriel de suivi individuel aux parents : livret maternelle, livret, PRONOTE. Suivi des absences et retards par la vie scolaire. Collaboration entre professeurs, CPE, responsable de vie scolaire. Evaluation à travers les régulations, bilans de période, conseils de maîtres, conseil pédagogique	
	Aider à l'épanouissement personnel de l'élève.	Réaliser des régulations à mi-période. Projets artistiques et culturels, faire vivre la pause méridienne (devoirs faits, clubs, foyer) Projets scientifiques Coordination vie scolaire et AES	
	Accompagner le travail personnel des élèves	Développer les aides aux devoirs et devoirs faits. Former les élèves à « être élève ». Tutorat entre pairs	

Domaine d'action	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
Liaison inter-degré	Assurer une véritable continuité des apprentissages dans le cycle 3.	Développer les initiatives de co-enseignement 1er et 2nd degré. Proposer des échanges de services entre le 1er et le 2nd degré. Réfléchir sur un canal de communication commun Dédier une ligne budgétaire aux actions école-collège	
	Définir les compétences de base nécessaires au début de chaque niveau	Travailler en équipe de niveau et de cycle.	
	Améliorer le suivi du parcours scolaire des élèves	Mise en œuvre des parcours citoyen, éducation artistique et culturelle, avenir, santé. Mise en place d'outils communs pertinents et adaptés pour les quatre parcours éducatifs. Mise en place d'un langage didactique commun primaire et secondaire. Développer l'usage d'outils numériques pour garder une trace des parcours éducatifs. PRONOTE PRIMAIRE /PRONOTE SECONDAIRE	

III. Faire vivre et capitaliser les parcours des élèves

« Pour appréhender le concept de parcours dans toutes ses dimensions, il est nécessaire d'envisager les deux acceptions possibles du terme « parcours ».

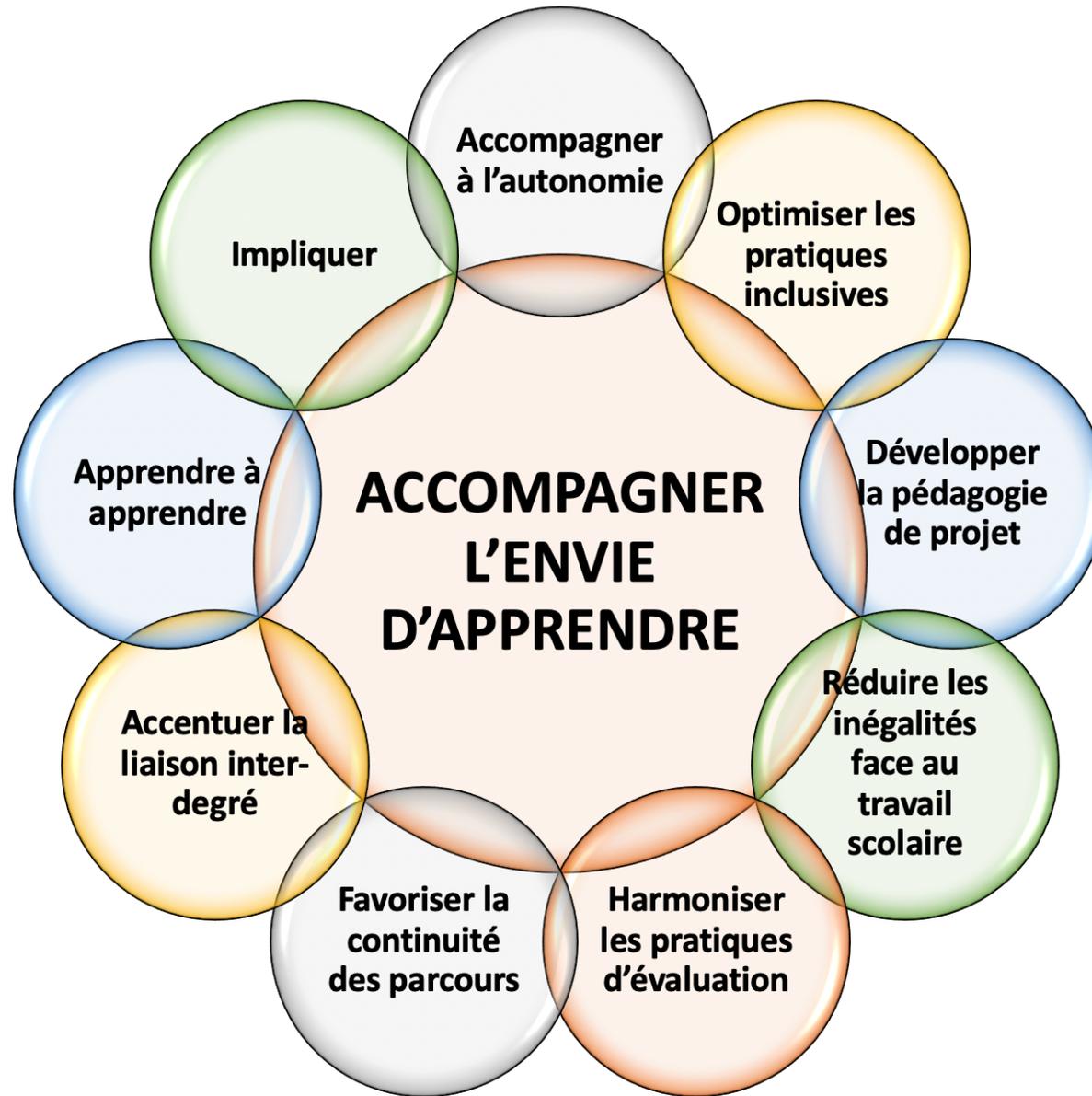
Eduscol, les parcours éducatifs

Domaine d'action Et Objectifs opérationnels		Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE Participer à l'enrichissement de la scolarité par l'ouverture culturelle.	Ouvrir les élèves sur le monde.	Voyages, échanges et sorties organisés par les professeurs. Accueil des élèves allophones. Gala des nations (partenariats avec les ambassades)	
	Faire découvrir des événements culturels aux élèves.	Participation des personnels enseignants et de vie scolaire aux différents événements ponctuels (Partenariat SCAC / alliance ...) Place du spectateur Voyages et sorties	
	Favoriser la pédagogie de projet et les actions interdisciplinaires	Mobiliser les élèves autour de projets concrets en garantissant un contexte pédagogique et éducatif.	

PARCOURS CITOYEN Responsabiliser les élèves.	Proposer des lieux d'accueil au travail personnel et à l'épanouissement	Élaborer une relation étroite vie scolaire / bibliothèque Organiser les temps périscolaires /responsabiliser tous les intervenants.	<ul style="list-style-type: none"> - Mener un travail de réflexion (En lien avec le CVC/L pour l'aménagement du Foyer et son fonctionnement, afin d'en faire un tiers-lieu éducatif, notamment sur le temps hors classe) - Foyers des lycéens - Aménagement de la Permanence
---	---	--	---

Domaine d'action Et Objectifs opérationnels		Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
PARCOURS AVENIR Favoriser le projet personnel de l'élève et l'amélioration de l'image de soi	Donner de l'ambition aux élèves.		Interventions d'anciens élèves « ambassadeurs » ?
	Donner du sens aux apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> - contextualiser les apprentissages - expérimenter /faire expérimenter (poussinière en cycle 2, fête de la sciences, jardin potager au cycle 1) - participer à des actions pédagogiques pilotes - boites autonomes en cycle 1 - sorties scolaires (bagamoyo project au cycle 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Carrefour des métiers / table rondes de l'orientation / femmes scientifiques - Mieux se connaître : utilisation de tests (exemples : intelligences multiples, forces de caractères, ... mettre en place un réseau de professionnels disponibles par Visio), quels sont mes rêves ? (Écriture, présentation orale, création de tableaux avec collages d'images et de photos ...) - Cérémonie de remise des diplômes - Implication dans les actions pédagogiques pilotes du réseau AEF - Connaissance de l'entreprise : visites, stages et rapports écrits (carnet d'adresses entreprises partenaires, réseau parents ...)
	Développer l'esprit critique face aux choix d'orientation		

AXE 2



AXE 3 – PERMETTRE LE BIEN VIVRE ENSEMBLE

I. Favoriser le « Vivre Ensemble »

« Un climat scolaire serein, garant de la sécurité de chacun, constitue la condition première de la réussite des élèves dans leurs apprentissages et des enseignants dans l'exercice de leurs missions. »

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
Développer la cohésion	Palier les inégalités afin de favoriser les apprentissages	Aménager les espaces d'accueil, de vie scolaire. Aides aux devoirs	<ul style="list-style-type: none"> - Aménager les espaces d'accueil, de vie scolaire, d'études, de rangement (casiers, foyers des lycéens) - Devoirs faits
		Acquisition de matériel informatique / mise en œuvre de procédure de maintenance (nomination d'un coordinateur ressources numériques)	
	Faire vivre un sentiment d'appartenance	Actions culturelles, sportives, artistiques	Organiser des tournois sportifs, rencontres avec les autres écoles de Dar Es Salaam Création de l'association sportive (adhésion à l'UNSS)
	Permettre aux élèves d'être acteur de la vie de l'école	Impulser et soutenir les actions des parents d'élèves (kermesses, bazar, vente de gâteaux...)	
		Eco délégués (gouter zéro déchet) Implication dans diverses instances	Formation des délégués Conseil de vie Collégienne
Consolider le climat scolaire positif	Garantir un climat scolaire serein	Prendre en compte les ressentis des élèves : établissement d'un questionnaire sur le climat scolaire de l'établissement Échanges réguliers avec le professeur principal Disponibilité et écoute des adultes	
Accueillir dans l'espace	Développer un pôle Vie scolaire fonctionnel et accueillant, et lui donner toute sa place dans le projet d'établissement et éducatif	Perspectives : Mener une réflexion globale sur le long terme afin de ré-agencer les espaces Réunir régulièrement l'équipe de vie scolaire pour réguler et garantir une efficacité de la vie scolaire	
	Faire vivre les espaces de vie	Accueillir des expositions Exposer / Faire visiter les expositions temporaires Les « faire Valoir » / Foyer des élèves : plus d'ouverture, travail sur l'autonomie et la responsabilisation.	

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
Accueillir dans le temps	Accueillir les élèves à la rentrée.	<ul style="list-style-type: none"> - Échelonner la rentrée pour un meilleur accueil - Mise en place d'un livret d'accueil (spécifique maternelle ?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Demi-journée d'accueil des futurs élèves de 6ème en amont de la rentrée. Responsabilisation d'élèves de 6ème pour participer à la demi-journée (accueil, visite). - Accueil solennel des nouveaux élèves de 6ème. À la rentrée avec le CPE et les personnels de Direction. - Formation PRONOTE (élèves et parents).
	Accueillir les élèves au quotidien.	Présence de personnels de l'établissement à la grille le matin.	
	Mettre en place la liaison 3 ^e -2 nd		Opération « retour dans le collège » avec un élève du lycée qui témoigne auprès des élèves de 3 ^{ème} .
Liaison inter-degré	Développer les actions école-collège	« Grande-lessive » avec les écoles de secteur Accueil des CM2 Olympiades école collège	
	Assurer le lien avec les anciens élèves	Prendre des nouvelles Accueillir les anciens qui viennent volontairement saluer Impliquer les anciens élèves dans certaines actions (réseau des anciens élèves)	
Promouvoir l'identité de l'école française	Poursuivre le travail de promotion de la vie de l'école	Utilisation renforcée des outils numériques faisant la promotion des activités et de la vie de l'école (Site internet, réseaux sociaux, Pronote, NEWSLETTER ...) Organisation d'événements / comité des parents	
	Créer un sentiment d'appartenance	Ponctuer l'année d'évènement festifs (carnaval/noël ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Cérémonie de remise républicaine des Diplômes du Brevet (Note de service n°2016-90 du 22-6-2016) - Association sportive - Clubs

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
PARCOURS CITOYEN Assurer la sécurité de chacun en favorisant un bon climat scolaire.	S'approprier les règles de la vie collective <i>« Il s'agit de développer chez les élèves la capacité à (...) respecter les règles du vivre-ensemble »</i> Circulaire de rentrée 2016	Former les élèves au numérique et à l'éducation aux médias. Lecture du règlement intérieur et de la charte de bonne conduite en début d'année. Affichage et sensibilisation de la charte de la laïcité. Envisager une formation d'élèves médiateurs ? Charte de conduite RITUELS Mise en place d'un protocole assurant plus de fluidité et de cohérence dans la politique globale de gestion des incidents. Mettre en place une commission éducative afin d'œuvrer plus efficacement pour les élèves inscrits dans une dynamique transgressive du règlement intérieur. Évaluation à travers le bilan statistique de fin d'année	
	Responsabiliser tous les adultes dans la surveillance de l'espace scolaire.	Clarifier le rapport à la règle (aux jeunes comme aux adultes). Reprendre systématiquement tout écart de langage ou de comportement.	

Cet axe de notre projet d'établissement s'appuie en outre sur la déclaration des droits de l'enfant (Nations Unies 1959) et la convention internationale des droits de l'enfants (CIDE) adoptée en 1989 qui s'articule autour de 4 principes qui sont :

- La non-discrimination
- L'intérêt supérieur de l'enfant
- Le droit à la vie, à la survie et au développement
- Le respect de l'opinion de l'enfant

II. Promouvoir l'engagement citoyen

« L'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation. »

Le Parcours Citoyen de l'élève, circulaire du 20-6-2016

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Axes de travail / Méthodologie	
		PRIMAIRE	SECONDAIRE
PARCOURS CITOYEN	Se préparer à exercer sa citoyenneté	Formation filée toute l'année des délégués élèves / Accompagnement individuel et technique des délégués avant chaque conseil de classe (CPE) : rendez-vous de calage, préparation des documents de liaison, ... Formation des délégués élèves élus dans les instances.	
	Responsabiliser les élèves pour former le citoyen. Se comporter de manière autonome et prendre des initiatives	Institutionnaliser le CVC (Conseil de la vie collégien) et développer les réunions, démarche et mise en œuvre de projets, stand aux portes-ouvertes, site internet.	
PARCOURS SANTE	Préparer les élèves à vivre en société et à devenir des citoyens responsables	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir la santé et la citoyenneté - Accompagner le développement physique, psychologique des élèves - Former au PSC1 (élèves de collège / lycée), adultes de l'école - Mettre en place des actions de prévention et de santé en lien avec le médecin référent - Projet nutrition/sport - Petit déjeuner à l'école - Mises en place de réflexion et de règles autour de l'alimentation à l'école 	



AXE 3